

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Раздорская О.В.,

к.п.н., доцент кафедры иностранных языков,

Харечко А.Ю.,

студент 3 курса медико-профилактического факультета
Курский государственный медицинский университет



Учебная дисциплина «Иностранный язык» обладает воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, располагает возможностями для экологического образования, формирования бережного отношения к природе как общественной и личной



Цель исследования:

- ❖ провести анализ практического опыта формирования экологической культуры у студентов медицинского вуза в процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык».

Объект исследования:

- ❖ учебные программы по дисциплинам «Иностранный язык» и «Иностранный язык как средство профессиональной подготовки студентов медико-профилактического факультета».



Дисциплины, изучаемые студентами медико-профилактического факультета КГМУ:

- ❖ 1 курс - «Иностранный язык»
- ❖ 2 курс - «Иностранный язык как средство профессиональной коммуникации»

Реализуются межпредметные связи языковых дисциплин и дисциплины «Биология, Экология».



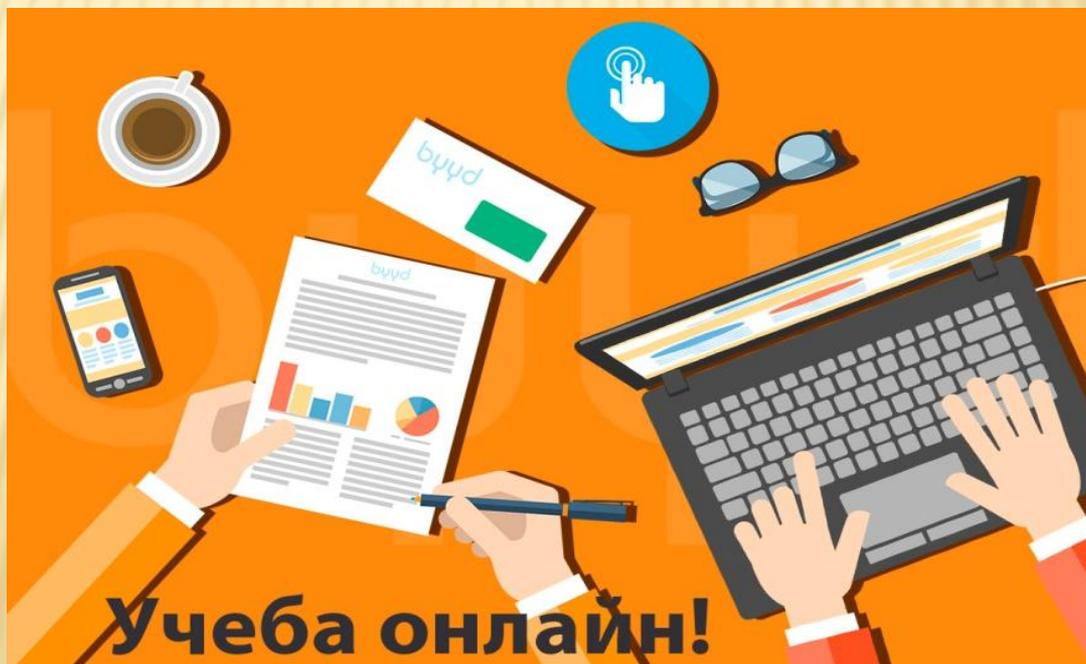
Темы по дисциплине «Иностранный язык», способствующие получению экологических знаний:

- ✗ «Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека»
- ✗ «Проблемы загрязнения воды»
- ✗ «Проблемы загрязнения воздуха»
- ✗ «Влияние радиации на здоровье человека»
- ✗ «Контроль состояния окружающей среды международными организациями»
- ✗ «Понятие экологической культуры, методы её формирования»
- ✗ «Социально-гигиенический мониторинг»
- ✗ «Проблемы санитарии и дезинфекции».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ (OFFLINE)

- ❖ дискуссии по актуальным темам с последующей рефлексией,
- ❖ деловые и имитационные игры,
- ❖ дидактические спектакли.

В осеннем семестре 2020 – 2021 учебного года возникла необходимость адаптации заданий креативного характера (Moodle).



ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

- ❖ Чтение и перевод диалога «Беседа корреспондента журнала «Здоровье» с представителем организации «Гринпис» (текст диалога – на сайте «Цифровой КГМУ»).
- ❖ Студенты пишут комментарии к этой беседе от имени двух посетителей сайта журнала «Здоровье». Комментарии должны представлять собой разные точки зрения на проблему, представленную в диалоге.
- ❖ Дискуссия по теме диалога (на платформе Zoom).

ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ



(Положительный комментарий)

- ❖ Hello. My name is Igor. I really enjoyed this interview. I completely agree with your views. Regular acid rain, global warming and ozone depletion make me nervous. I can't just look at it. I have to act. For this, I really want to join *Greenpeace*. I am hardworking, diligent, communicative and determined. Please tell me how to do it.

Перевод: Привет. Меня зовут Игорь. Мне очень понравилось это интервью. Я полностью согласен с вашими взглядами. Регулярные кислотные дожди, глобальное потепление и разрушение озонового слоя заставляют меня нервничать. Я не могу просто смотреть на это. Для этого я действительно хочу вступить в «Гринпис». Я трудолюбив, прилежен, общителен и решителен.

Пожауйста, скажите мне, как это сделать.

ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

(Негативный комментарий)

- ❖ Hello. My name is Vasily. After reading this interview, I got angry. Why does *Health* magazine publish something about ecology? If I want to read something about ecology, I would buy another magazine. I believe if such terrible things were really happening with the environment, I would already know about it. There should be articles about medicine in your magazine, and nothing more.

Перевод: Привет. Меня зовут Василий. Прочитав это интервью, я разозлился. Почему журнал "Здоровье" публикует что-то об экологии? Если мне захочется почитать что-нибудь об экологии, я куплю другой журнал. Я думаю, что если бы такие ужасные вещи действительно происходили с окружающей средой, я бы уже знал об этом. В вашем журнале должны быть статьи о медицине, и ничего больше.

Вопросы для дискуссии, проводимой в формате Zoom:

- ❖ Мнение кого из читателей сайта журнала «Здоровье» Вы разделяете и почему?
- ❖ Должны ли медицинские журналы публиковать статьи об экологических проблемах?
- ❖ Какой вклад в решение экологических проблем могли бы внести медицинские работники?
- ❖ Какова роль экологии в эпидемиологии?
- ❖ Влияет ли экологическая обстановка на состояние здоровья народонаселения?

Пример ситуационной задачи для студентов 2 курса:

Вы – специалист по санитарии, работающий в медицинской гуманитарной организации «Врачи без границ». Вы проработали один год в Центрально-Африканской Республике. Вашей миссией было улучшение санитарно-гигиенических условий населения, проживающего в префектурах, отдалённых от Банги (столицы Центрально-Африканской Республики). Вы проводили не только медико-профилактическую, но и просветительскую деятельность среди местного населения, используя руководства, разработанные ВОЗ. Напишите о Вашей работе в формате живого журнала «Один мой день», используя материал из прочитанного текста и Интернета».

Использование креативных заданий способствует:

- ❖ формированию поисковых (исследовательских) умений;
- ❖ навыков профессиональной рефлексии;
- ❖ воспитанию экологической культуры.

Что должны сделать преподаватели иностранного языка?

- ❖ разрабатывать лингвопедагогические технологии, применимые в онлайн-формате;
- ❖ повышать собственный уровень экологических знаний.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

razdorski@yandex.ru

alekseiharechko@gmail.com



**THANK
YOU
FOR
LISTENING
US**